Blend je onderwijs

Beginnen met blended leren

Instructie



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie met ICT

docentprofessionalisering



Blend je onderwijs
Beginnen met blended leren

Instructie

Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT
Zone Faciliteren en professionaliseren van docenten
www.versnellingsplan.nl

Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

Op deze uitgave is de Creative Commons Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Last, B.S. & Heidinga, J. (2022). *Blend je onderwijs: Handvatten voor het ontwerpen en implementeren van blended leren*. Versie 1.0. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Beginnen met blended leren

DOELGROEP	Docenten(teams)
VORM	Informatie + werkbladen
BENODIGDE TIJD	10-30 minuten
NIVEAU	Cursus en programma

Aanleiding

Blended leren wordt in de praktijk op ontelbaar veel verschillende manieren ontworpen, lopend van het simpelweg toevoegen van een online leeractiviteit binnen een cursus tot een volledig herontwerp op curriculumniveau. Waar je het best kan beginnen, is afhankelijk van talloze factoren die jouw context bepalen. Denk aan:

- Het vertrekpunt, bijvoorbeeld een overwegend fysiek opgezette cursus.
- De doelgroep, zoals de groepsgrootte en het niveau.
- De onderwijs- en ontwerpervaring van betreffende docenten(teams).
- De huidige balans in typen leeractiviteiten.
- De verhouding fysiek versus online.
- Welke ondersteuning er voorhanden is.
- Hoe het toollandschap eruit ziet.

Het beginnen met blended leren kan hierdoor snel aanvoelen als een enorme taak, terwijl dit niet altijd zo hoeft te zijn. Om de docent(en) snel op weg te helpen, voorziet dit product in enkele handige werkbladen.

Werkwijze

Dit product is bedoeld om docenten(teams) snel op weg te helpen. Het product bevat drie werkbladen die ondersteunen bij het bepalen van de beste aanvliegroute, het prioriteren van bepaalde cursus- of curriculumonderdelen en het checken of er aan alle contextuele factoren is gedacht. De werkbladen kunnen afzonderlijk van elkaar worden gebruikt, maar bouwen ook op elkaar voort en kunnen elkaar versterken. De werkbladen zijn snel inzetbaar en helpen bij het formuleren van concrete actie- en aandachtspunten.

Toelichting

Werkblad 1: Kies de beste benadering

Het eerste werkblad bevat een korte en concrete zelfscan om te bepalen welke benadering voor het herontwerpen van onderwijs het best past bij de eigen situatie. Het gaat uit van drie niveaus van impact: laag, medium en hoog.

1. **Lage-impact blend**: het toevoegen van leeractiviteiten in een bestaande cursus.
2. **Medium-impact blend**: het vervangen van leeractiviteiten in een bestaande cursus.
3. **Hoge-impact blend**: een volledig herontwerp in.

Impact heeft hier betrekking op het beroep dat de betreffende benadering doet op de kennis, kunde en beschikbare ondersteuning van de docent(en).

Werkblad 2: Analyse van de huidige cursus

In dit tweede werkblad analyseren docenten(teams) hun huidige cursusopzet. Daarbij bespreken zij onder meer de verhouding qua verschillende typen leeractiviteiten, zoals kennisverwerving, discussie en oefening. Daarnaast gaan ze in op de huidige balans van verschillende vormaspecten, zoals fysiek en online of synchroon en asynchroon. Het werkblad is bedoeld om snel inzicht te krijgen in de huidige opzet, en van daaruit te prioriteren welke aspecten aandacht verdienen in het (her)ontwerp.

Werkblad 3: Checklist blended leren

Het derde werkblad biedt een concrete en simpele checklist met aandachtspunten voor de individuele docent bij het ontwerpen en uitvoeren van blended leren. De checklist is ingedeeld in drie onderdelen: vooraf aan de start van de cursus, tijdens de cursus en na de cursus.

Naast deze printbare werkbladen bevat de toolkit ook twee PowerPoint-presentaties die je ondersteunen bij het voorbereiden van je herontwerp en het uitwerken van de studentgerichte leerreis. In de Powerpointpresentaties kun je actief aan de slag met het (her)ontwerpen van je cursus. Op deze manier kun je snel aan de slag met blended leren.

Meer lezen?

- Blog over het beginnen met blended leren: hoe doe je dat?
- Blog over het verkrijgen van inzicht in de huidige faciliteiten
- Overzichtsartikel met veel tips over het beginnen met blended onderwijs

Verantwoording en bronnen

Het eerste werkblad is gebaseerd op een onderzoek van Alammary, Sheard & Carbone uit 2014. Het tweede werkblad is gebaseerd op de ABC Learning Design methodiek. Zie daarvoor meer info in het product “Ontwerpmethodieken”. De derde checklist is gebaseerd op de “Blended Course Implementation Checklist” ontwikkeld door University of Central Florida (UCF) en American Association of State Colleges and Universities (AASCU).

Alammary, A., Sheard, J., & Carbone, A. (2014). Blended learning in higher education: Three different design approaches. *Australasian Journal of Educational Technology*, 30(4).

Laurillard, D. (2002). *Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies*. Routledge.

Young, C. P., & Perović, N. (2020, June). ABC LD–A new toolkit for rapid learning design. In *European Distance Education Network (EDEN) Conference* (Vol. 22).

Young, C., & Perović, N. (2015). *Introduction to the ABC learning design workshop*. University College London.

Het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT is een vierjarig programma van SURF, Vereniging Hogescholen en de VSNU dat inzet op het samenbrengen van initiatieven, kennis en ervaringen en snel en concreet aan de slag gaan met kansen voor het hoger onderwijs. Dit gebeurt in acht verschillende 'zones'. In de versnellingszone Docentprofessionalisering werken 17 instellingen aan de hand van vijf thema's aan de facilitering en professionalisering van docenten in hbo en wo.



Meer informatie en onze publicaties vind je op
www.versnellingsplan.nl